

Nome: \_\_\_\_\_ Inscrição: \_\_\_\_\_



Ministério da Defesa  
Exército Brasileiro  
Departamento de Educação e Cultura do Exército  
Diretoria de Educação Preparatória e Assistencial  
Colégio Militar de Porto Alegre  
(CMPA / 1912)  
COLÉGIO CASARÃO DA VÁRZEA

**CONCURSO DE ADMISSÃO AO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO 2019/2020**

**PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

10 DE NOVEMBRO DE 2019

**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA**

1. Esta prova contém **20 (vinte)** questões objetivas de Língua Portuguesa e uma proposta de Redação, distribuídas em **19 (dezenove)** páginas, incluindo a capa. Caso constate alguma falha de impressão ou de montagem, avise ao fiscal da sala.
2. Você recebeu, além do caderno de questões, um cartão-resposta para as questões objetivas, uma Folha para a Redação definitiva e uma Folha de Redação rascunho. A folha de redação rascunho **não será corrigida** e deve ser entregue ao fiscal.
3. O tempo de duração da prova é de **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos**.
4. Não é permitido consultar nenhum tipo de material, nem estabelecer qualquer comunicação com outros candidatos.
5. Não é permitido portar telefone celular ou qualquer tipo de equipamento eletrônico, nem qualquer material não permitido pelo Manual do Candidato. Caso você esteja de posse de algum desses materiais, avise ao fiscal para que o recolha.
6. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação correspondente à opção escolhida deve ser feita preenchendo-se completamente o alvéolo, sem deixar espaços nem ultrapassar limites, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**. Exemplo:



*Não serão consideradas marcações rasuradas.*

7. **Assine o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA.** Na folha de Redação Definitiva, deverá **somente** constar a assinatura e o texto final, **não sendo permitido nenhum outro tipo de identificação**.
8. A saída da sala só será permitida a partir das **09h 45 min**.
9. **Somente** os candidatos que permanecerem em sala até o **término do tempo total de prova** poderão levar o caderno de questões. **Aos demais**, o caderno de questões estará disponível na Seção de Relações Públicas do CMPA nos dias **11 e 12** de novembro.
10. Ao terminar sua prova, signalize para o fiscal e aguarde sentado até que seu **CARTÃO-RESPOSTA** e seu caderno de questões, sua **FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA** e sua folha de rascunho da redação sejam recolhidos.



*(Handwritten signature)*

**EM BRANCO**



Leia atentamente os textos da prova e responda às questões propostas, assinalando a única opção correta, de acordo com o que for solicitado.

### Texto 1

#### Mas afinal, o que é Bioeconomia?

01 A Bioeconomia é o resultado de uma revolução inovativa na área das ciências  
02 biológicas relacionada à invenção, ao desenvolvimento e ao uso de produtos e processos  
03 biológicos nas áreas da biotecnologia industrial, da saúde humana e da produtividade  
04 agrícola e pecuária. Segundo o Plano de Ação em Ciência, Tecnologia e Inovação em  
05 Bioeconomia (PACTI Bioeconomia), documento norteador do MCTIC para o  
06 desenvolvimento científico e tecnológico da Bioeconomia no País, ela pode ser definida  
07 como:

08 *"O conjunto de atividades econômicas baseadas na utilização sustentável e*  
09 *inovadora de recursos biológicos renováveis (biomassa), em substituição às matérias-*  
10 *primas fósseis, para a produção de alimentos, rações, materiais, produtos químicos,*  
11 *combustíveis e energia produzidos por meio de processos biológicos, químicos,*  
12 *termoquímicos ou físicos, promovendo a saúde, o desenvolvimento sustentável, o*  
13 *crescimento nacional e o bem-estar da população."* (MCTIC, 2018)

14 Transversal, o tema interage com aspectos fundamentais da sobrevivência  
15 humana, a exemplo do desenvolvimento de sistemas produtivos sustentáveis e circulares  
16 que garantam, de forma integrada, as seguranças hídrica, energética e alimentar. Tudo  
17 isso, obviamente, focando na redução ou mesmo reversão de impactos ambientais, em  
18 ganhos sociais e econômicos além da preservação e uso sustentável de uma das maiores  
19 riquezas do país, sua biodiversidade e o conhecimento de como utilizá-la.

20 Um exemplo da importância da bioeconomia está na aplicação da chamada  
21 Biotecnologia Industrial. Ela é responsável, dentre outros, pelo desenvolvimento de  
22 biocombustíveis, químicos de fontes renováveis e bioplásticos. Estima-se que, em 2030, o  
23 mercado global referente ao uso dessas tecnologias alcance um volume de 300 bilhões de  
24 Euros.

25 Outro exemplo está no uso sustentável de nossa megabiodiversidade. Ela é fator  
26 determinante para a estruturação da Bioeconomia no País, criando uma vantagem  
27 comparativa sem igual no mundo. Soluções baseadas na natureza, novas biomassas,  
28 variedades agroalimentares e de microrganismos são exemplos de alguns dos benefícios  
29 advindos da biodiversidade. O açaí, o paricá, a macaúba, a carnaúba, o bambu são alguns  
30 dos exemplos da biodiversidade brasileira com potencial de utilização pela Bioeconomia. A  
31 domesticação, melhoramento genético e caracterização dessas e outras variedades  
32 podem contribuir para a diversificação alimentar, agroindustrial e industrial do país.  
33 Mesmo com casos de relativo sucesso em biocombustíveis como etanol e biodiesel, e com  
34 um agronegócio que movimenta mais de 350 produtos em 180 países, o Brasil ainda  
35 carece de estratégias e políticas integradas e modernas para que de fato se torne um país  
36 central em Bioeconomia.

37 A interdisciplinaridade e a transversalidade na abordagem do tema da SNCT 2019  
38 podem ser o diferencial para um projeto com grande impacto na sociedade brasileira,  
39 demonstrando que a popularização da ciência pode ser, de fato, utilizada como  
40 ferramenta para o desenvolvimento sustentável do país.

Disponível em: <http://snct.mctic.gov.br/semanact/openscms/noticias/arquivos/2019/07/12/Bioeconomia-Diversidade-e-Riqueza-para-o-Desenvolvimento-Sustentavel.html> (Acesso em 31 jul 2019)



*(Assinatura)*

### Questão 1

O vocábulo "interage" (l. 14) pode ser substituído, sem prejuízo para a semântica e para a correção gramatical do período, por:

- (A) "concorda", com a retirada da preposição "com" (l. 14).
- (B) "ratifica", com a manutenção da preposição "com" (l. 14).
- (C) "contraria", com a manutenção da preposição "com" (l. 14).
- (D) "dialoga", com a manutenção da preposição "com" (l. 14).
- (E) "retifica", com a retirada da preposição "com" (l. 14).

### Questão 2

Analise as seguintes afirmativas, a respeito da organização textual do **texto 1**:

I – Os dois primeiros parágrafos apresentam ao leitor o conceito de bioeconomia, tendo em vista que nem todos os possíveis leitores desse texto estariam familiarizados com o tema.

II – O quarto e o quinto parágrafos estão organizados de modo que se verifique a progressão textual, como se pode comprovar a partir do uso dos marcadores "um" (l. 20) e "outro" (l. 25).

III – A conclusão do texto apresenta, por meio de uma ação da SNTC, uma proposta de reflexão para que se amplie a popularização da ciência.

Está correto apenas o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 3

A respeito do **título** do **texto 1**, é correto afirmar que:

- (A) A retirada da expressão "Mas afinal" tornaria o título incoerente em relação ao texto.
- (B) A conjunção "mas", presente no título, poderia ser substituída pelo vocábulo "assim", sem alteração semântica para o contexto.
- (C) A palavra "mas" poderia ser substituída pela palavra "portanto", sem prejuízo para o sentido do título.
- (D) A expressão "Mas afinal" deixa subentendida a ideia de que essa não é a primeira vez que se debate o tema.
- (E) O título direciona o leitor para uma narrativa expositiva.



#### Questão 4

A reescrita do trecho "Tudo isso, obviamente, focando na redução ou mesmo reversão de impactos ambientais" (l. 16 e l. 17), com a substituição da forma verbal "focando" pela locução adverbial **com vistas a**, segue o que preconiza a norma-padrão em:

- (A) "Tudo isso, obviamente, com vistas a redução ou mesmo a reversão de impactos ambientais".
- (B) "Tudo isso, obviamente, com vistas à redução ou mesmo a reversão de impactos ambientais".
- (C) "Tudo isso, obviamente, com vistas à redução ou mesmo à reversão de impactos ambientais".
- (D) "Tudo isso, obviamente, com vistas a redução ou mesmo à reversão de impactos ambientais".
- (E) "Tudo isso, obviamente, com vistas na redução ou mesmo na reversão de impactos ambientais".



### Texto 2

#### Fralda Ecológica Descartável GG – Kit Jumbo – 6 pacotes com 18 unid (Herbia Baby) R\$ 294,90



- 01 A fralda descartável Herbia Baby é produzida  
02 com bioplástico compostável, matérias-primas  
03 renováveis, é livre de perfumes e é  
04 hipoalergênica. Para bebês com peso entre 12  
05 a 15 quilos.  
06  
07 Embalagem externa e película interna  
08 produzidas com bioplástico, a partir de  
09 matérias-primas renováveis e compostáveis,  
10 como a mandioca. Isso faz com que a fralda  
11 Herbia Baby se decomponha com maior  
12 facilidade nos lixões. Seu interior também foi  
13 produzido a partir de matéria-prima renovável  
14 e certificada de reflorestamento.  
15  
16 Até oito horas de absorção.  
17 Sem perfumes.  
18 Testada dermatologicamente.  
19 Aprovada como hipoalergênica.  
20 Não testada em animais.  
21 Mais gentil com a pele do bebê.  
22  
23 **Composição:** Polpa de celulose, gel polímero  
24 superabsorvente, filme de PLA\*\* (Poli-ácido  
25 láctico), não tecido de fibras de polipropileno,  
26 não tecido de fibras de poliéster, adesivos  
27 elásticos.  
28 \*\*bioplástico, biopelícula.

Disponível em: <https://www.ecycle.eco.br/bebes/fraldas-ecologicas/fralda-eco-jumbo-herbia.html>. Com adaptações (Acesso em 22 jul 2019)

### Questão 5

A análise da imagem que compõe a embalagem da fralda "Herbia Baby" dialoga com vários aspectos do texto verbal que acompanha essa imagem. A respeito dessa interação entre texto verbal e texto visual, é correto afirmar que:

- (A) A imagem do girassol dialoga com as informações presentes nas linhas 16 a 21, reforçando o fato de a fralda ser produzida a partir de matéria-prima renovável.
- (B) A referência ao fato de o produto não ser testado em animais (l. 20) não é retomada em aspecto algum da linguagem visual.
- (C) Os tons de verde utilizados na embalagem da fralda reforçam, apenas, o fato de o produto ser "Mais gentil com a pele do bebê" (l. 21).
- (D) As imagens presentes na embalagem contrapõem-se às informações presentes nas linhas 23 a 28, já que essas informações denotam a presença de compostos químicos nocivos na composição do produto, contrariando a proposta ecológica pretendida.
- (E) As imagens da embalagem buscam reforçar a intenção da empresa em fabricar um produto que possa simbolizar a harmonia entre o ser humano e o meio ambiente.





### Questão 6

As informações presentes nas linhas 7 a 14 do texto verbal retomam várias informações desenvolvidas no **texto 1**. O **trecho do texto 1** que dialoga com as informações das linhas 7 a 14 do **texto 2** é:

- (A) "Segundo o Plano de Ação em Ciência, Tecnologia e Inovação em Bioeconomia (PACTI Bioeconomia), documento norteador do MCTIC" (Texto 1 – l. 4 e l. 5).
- (B) "Um exemplo da importância da bioeconomia está na aplicação da chamada Biotecnologia Industrial. Ela é responsável, dentre outros, pelo desenvolvimento de biocombustíveis, químicos de fontes renováveis e bioplásticos" (Texto 1 – l. 20 a l. 22).
- (C) "Estima-se que, em 2030, o mercado global referente ao uso dessas tecnologias alcance um volume de 300 bilhões de Euros" (Texto 1 – l. 22 a l. 24).
- (D) "[...] e com um agronegócio que movimenta mais de 350 produtos em 180 países [...]" (Texto 1 – l. 33 e l. 34).
- (E) "[...] o Brasil ainda carece de estratégias e políticas integradas e modernas" (Texto 1 – l. 34 e l. 35).

### Questão 7

Ao se comparar os **textos 1 e 2**, é possível afirmar, **exceto** que:

- (A) O segundo texto apresenta uma prática de bioeconomia.
- (B) O texto 2 alcançará seu objetivo, entre diversos grupos sociais, se houver maior informação entre a população sobre bioeconomia.
- (C) O texto 2 aposta em informações que já estão popularizadas, a fim de atingir seu público-alvo, todos os brasileiros.
- (D) Ambos os textos apontam elementos da biodiversidade brasileira, como o açaí, no texto 1, e a mandioca, no texto 2.
- (E) A ideia de diversificação industrial está presente nos dois textos.

Texto 3



Disponível em: <http://www.quadrinhosacidos.com.br/> (Acesso em 19 jul 2019)

Questão 8

A imagem do último quadrinho do **texto 3** não apresenta linguagem verbal, apenas linguagem visual. No entanto, entre o conteúdo visual desse último quadrinho e as afirmações enunciadas pelos diversos personagens nos quadrinhos anteriores é possível estabelecer, na sequência do texto, uma relação de:

- (A) Causa e oposição.
- (B) Causa e consequência.
- (C) Consequência e analogia.
- (D) Analogia e consequência.
- (E) Causa e concessão.





### Questão 9

Levando-se em conta o ambiente sugerido em cada quadrinho, além da pista textual indicada pelo título do texto, é possível inferir que os personagens:

- (A) Estão imersos em uma sociedade de consumo e totalmente afeita aos pressupostos de um economia pautada em valores bioeconômicos.
- (B) Estão imersos em uma sociedade de consumo, mas buscam fazer escolhas conscientes e alinhadas à sustentabilidade.
- (C) Estão imersos em uma sociedade de consumo, na qual os pressupostos de uma economia pautada em valores bioeconômicos não são a regra.
- (D) Estão imersos em uma sociedade na qual há um conflito entre consumo exagerado e consumo sustentável, embora eles optem pelo segundo tipo.
- (E) Têm consciência do impacto de suas escolhas para o meio ambiente, por isso tendem a buscar compensar o consumo exagerado com outras atitudes, mais sustentáveis.

### Questão 10

Nos quadrinhos, o efeito de ironia está presente, principalmente, no (a):

- (A) Emprego de frases exclamativas, as quais denotam a dúvida dos personagens quanto à aquisição dos produtos, em contraposição ao interesse desenfreado de todos em consumir.
- (B) Uso de cores quentes para reforçar a serenidade dos personagens no momento de suas escolhas de consumo, o que reforça a contraposição entre a conscientização no momento dessas escolhas e o resultado final, indicado no último quadrinho.
- (C) Associação de frases exclamativas e expressões de felicidade, o que estabelece uma atmosfera positiva em relação ao consumo equilibrado, em contraposição ao resultado das escolhas dos personagens, demonstrando que, mesmo em equilíbrio, o consumo sempre tem efeitos negativos.
- (D) Emprego de estruturas textuais que reforçam o consumo como uma necessidade comprovada para os personagens – e não um desejo – embora eles demonstrem ter consciência dos impactos de suas escolhas para o meio ambiente.
- (E) Emprego de frases exclamativas, associadas a expressões faciais que denotam a alegria dos personagens, o que cria uma atmosfera positiva em relação ao consumo desenfreado, em contraposição ao último quadrinho, que apresenta o resultado negativo do comportamento dos personagens.



Texto 4

**XXIV Feira de Ciências do Colégio Militar de Curitiba apresenta soluções para um mundo sustentável**

01 **Curitiba (PR)** – No dia 15 de junho, o Colégio Militar de Curitiba promoveu a  
02 XXIV Feira de Ciências, com a finalidade de despertar em seus alunos o interesse pela  
03 atividade científica, bem como desenvolver o espírito científico, o pensamento lógico e os  
04 sentidos experimental e crítico.

05 Neste ano, a Feira de Ciências abordou o tema: "A contribuição da Bioeconomia  
06 para a sociedade" e teve a apresentação de 32 trabalhos, sendo 12 grupos de alunos do  
07 Ensino Médio e 20 grupos do Ensino Fundamental, falando sobre o reaproveitamento de  
08 água e de resíduos, cultivos sustentáveis e geração de energias alternativas.

09 Além das exposições dos trabalhos dos estudantes, o tema da feira também foi  
10 abordado em uma palestra sobre "Gestão dos resíduos: impactos na sociedade", proferida  
11 pelo Biólogo **Sérgio Roberto Faria**.

12 Estudantes também visitaram o ônibus de Educação Ambiental – Projeto Eco  
13 Expresso "do Rio ao Rio" da SANEPAR – e aprenderam sobre o processo de tratamento de  
14 água e de tratamento de esgoto e visitaram o caminhão "Projeto Vida Marinha", do  
15 Instituto Mata Atlântica, um museu móvel que apoia as escolas frente à realidade de  
16 degradação do ambiente marinho.

17 Participaram da Feira expondo trabalhos: o Museu de Ciências Naturais da UFPR; o  
18 Laboratório de Sistemática e Ecologia de Invertebrados Marinhos da UFPR, que abordou o  
19 tema "Maricultura, Meio Ambiente e os Desafios para Desenvolvimento Sustentável de  
20 Pescadores"; a equipe do projeto "UFPR Baja SAE" de Engenharia Mecânica; a  
21 Universidade Tuluá do Paraná, com um simulador de voo e oficina de compostagem; o  
22 Laboratório Móvel da Engenharia Ambiental da Pontifícia Universidade Católica do Paraná;  
23 a Universidade Positivo, com o curso de Sistemas de Informação (aplicação com  
24 inteligência artificial e com reconhecimento de placas de carros); e o Centro Universitário  
25 Autônomo do Brasil (UniBrasil), com a presença de diversos cursos.

26 Os participantes da Feira puderam levar para casa mudas de hortaliças produzidas  
27 pela Agrofior, uma empresa familiar que alavancou um empreendimento pioneiro no  
28 Paraná: produção de mudas de hortaliças para fins comerciais em ambiente protegido.

29 Salienta-se a importância da iniciativa, por estar plenamente alinhada com a  
30 diretriz pedagógica do Sistema Colégio Militar do Brasil, que estimula e valoriza a  
31 formação educacional por competências.

32 Fonte: CMC

Disponível em: <http://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito> (Acesso em 22 jul 2019. Adaptado)

**Questão 11**

O texto em análise, levando-se em conta o gênero a que pertence, tem como principal finalidade:

- (A) Relatar um acontecimento.
- (B) Defender um ponto de vista.
- (C) Apresentar instruções normativas.
- (D) Expor opiniões divergentes sobre um mesmo tema.
- (E) Relatar um acontecimento histórico.



### Questão 12

Considere os seguintes trechos, retirados do **texto 4**:

I – “No dia 15 de junho, o Colégio Militar de Curitiba promoveu a XXIV Feira de Ciências, **com a finalidade de despertar** em seus alunos o interesse pela atividade científica” (l. 01 a l. 03).

II – “Salienta-se a importância da iniciativa, **por estar plenamente alinhada** com a diretriz pedagógica do Sistema Colégio Militar do Brasil” (l. 29 e l. 30).

Os trechos destacados podem ser reescritos, mantendo-se a correção gramatical e o sentido original, **respectivamente**, sob as formas:

- (A) “logo despertará” / “que está plenamente alinhada”.
- (B) “para despertar” / “na qual está plenamente alinhada”.
- (C) “a fim de despertar” / “a qual está plenamente alinhada”.
- (D) “na qual desperta” / “que está plenamente alinhada”.
- (E) “a fim de despertar” / “embora esteja plenamente alinhada”.

### Questão 13

Considere as seguintes afirmações:

I – No trecho “[...] um museu móvel **que apoia as escolas frente à realidade de degradação do ambiente marinho**” (l. 15 e l. 16), a oração destacada busca restringir, dentro de um grupo maior, o substantivo “museu”.

II – Em “[...] o Laboratório de Sistemática e Ecologia de Invertebrados Marinhos da UFPR, que abordou o tema “Maricultura, Meio Ambiente e os Desafios para Desenvolvimento Sustentável de Pescadores” (l. 17 a l. 20), a vírgula utilizada após a sigla UFPR, caso fosse retirada, traria apenas variações sintáticas para o enunciado, mantendo o sentido pretendido.

III – Em “[...] uma empresa familiar **que** alavancou um empreendimento pioneiro no Paraná [...]” (l. 27 e l. 28), o pronome destacado inicia uma estrutura sintática cujo objetivo é apenas generalizar o substantivo “empresa”.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.



*[Assinatura]*

**Questão 14**

A escrita do **texto 4** pode ser aperfeiçoada, no sentido de evitar a repetição do vocábulo **também**, que ocorre no terceiro e no quarto parágrafos:

"[...] o tema da feira **também** foi abordado em uma palestra [...]" (l. 9 e l. 10).

"Estudantes **também** visitaram o ônibus de Educação Ambiental – Projeto Eco Expresso "do Rio ao Rio" da SANEPAR – e aprenderam sobre o processo de tratamento de água [...]" (l. 12 a l. 14).

A opção que apresenta uma proposta de reescrita de pelo menos um dos trechos, eliminando o problema da repetição, e mantendo o sentido geral e a correção gramatical do texto, é:

- (A) "o tema da feira foi abordado em uma palestra".
- (B) "Estudantes, no entanto, visitaram o ônibus de Educação Ambiental – Projeto Eco Expresso "do Rio ao Rio" da SANEPAR – e aprenderam sobre o processo de tratamento de água.
- (C) "o tema da feira, por isso, foi abordado em uma palestra".
- (D) "o tema da feira, portanto, foi abordado em uma palestra".
- (E) "Estudantes não visitaram o ônibus de Educação Ambiental – Projeto Eco Expresso "do Rio ao Rio" da SANEPAR – e aprenderam sobre o processo de tratamento de água".



**Texto 5**

**ENTREVISTA**

**"A bioeconomia ajuda a planejar, é a contabilidade mais eficiente", diz pesquisador**

01 Professor colaborador da Unicamp, Enrique Ortega estará em Porto Alegre nesta semana  
02 para participar de seminário

03 **17/11/2015 - 04h11min** Atualizada em 17/11/2015 - 04h11min

04 **JOANA COLUSSI - DIRETO DA ÍNDIA**

05  
06  
07

[...]

08 Toda energia empregada direta ou indiretamente na produção agrícola, do uso do  
09 solo ao aproveitamento da água para fotossíntese, pode ser quantificada para medir o índice  
10 de sustentabilidade de uma propriedade rural.

11 Mais abrangente do que a contabilidade convencional que envolve custos de  
12 produção, a bioeconomia consegue traçar um diagnóstico preciso para planejar o uso  
13 racional de recursos naturais.

14 Ainda pouco conhecido no Brasil, o método é preconizado por especialistas como um  
15 dos mais eficientes para aumentar a produção mesmo diante da escassez de recursos  
16 naturais.

17 Pesquisador na área há mais de 30 anos, o mexicano Enrique Ortega, radicado no  
18 Brasil, estará em Porto Alegre nesta semana para participar do 3º Simpósio da Ciência do  
19 Agronegócio, que terá a bioeconomia como tema principal. Promovido pelo Centro de  
20 Estudos e Pesquisas em Agronegócios da Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
21 (Cepan/UFRGS), o evento ocorre quinta e sexta-feira (saiba mais em [ufrgs.br/cienagro](http://ufrgs.br/cienagro)).

22  
23

A seguir, confira os principais trechos da entrevista com Ortega.

24 **Como definir a bioeconomia?**

25 É a contabilidade mais eficiente, superior à contabilidade econômica convencional,  
26 pois leva em consideração as leis da termodinâmica, que são universais. A bioeconomia  
27 preconiza que, após o crescimento, haverá um encolhimento da economia devido \_\_\_\_\_  
28 limitações em alguns recursos importantes. A ciência econômica é boa quando não se tem  
29 empecilhos no crescimento; quando se começa a descobrir que o sistema não é tão simples  
30 quanto parece, a conta não pode se resumir \_\_\_\_\_ fluxos contábeis.

31  
32

**Como a bioeconomia se relaciona com o agronegócio?**

33 Entre os casos de estudo, podem ser incluídas todas as modalidades de produção no  
34 espaço rural, em quatro escalas diferentes: a cultura, o empreendimento, o espaço regional  
35 e a cadeia completa de produção. Isso inclui beneficiamento, transporte, distribuição,  
36 comercialização, consumo e reciclagem, com a medição da transferência de riqueza em cada  
37 etapa, além dos custos integrais.

38  
39

**A agricultura é demandada \_\_\_\_\_ suprir a sociedade de outros bens, como a  
40 produção de energia renovável e matérias-primas à indústria. Como avançar  
41 nessas áreas?**

42 A bioeconomia permite avaliar a sustentabilidade energética, o saldo líquido de  
43 energia, a taxa energética de investimento, o valor energético das contribuições da  
44 natureza, o valor energético dos subsídios, das perdas dos estoques internos dos sistemas  
45 rurais e dos impactos ambientais, sociais e climáticos. Com esses valores, expressos em  
46 termos de energia, é possível fazer um diagnóstico do desempenho termodinâmico do  
47 empreendimento ao longo da sua vida e considerar cenários de futuro. Em outras palavras,  
48 a bioeconomia fornece informações de boa qualidade para o planejamento das atividades  
49 em uma região.

50  
51

[...]





*[Handwritten signature]*

52 **Quais são as principais conquistas já obtidas pelo setor?**

53 Algumas das metodologias da economia biológica ou biofísica já foram utilizadas no  
54 estudo dos sistemas de produção das principais culturas agrícolas. Os resultados revelam  
55 situações críticas na maioria dos sistemas estudados, com erosão do solo, perda da  
56 biodiversidade e redução de pessoas na atividade rural. Usando só métodos econômicos não  
57 é possível entender os fenômenos.

58  
59 **O Brasil tem vantagens naturais sobre outros países e capacidade para virar  
60 referência no setor. Esse potencial é desperdiçado hoje?**

61 O país tem, em algumas regiões, condições favoráveis para \_\_\_\_ produção de  
62 recursos e serviços. Em outras regiões, as condições são limitadas pelas condições do meio.  
63 O conhecimento oferecido pela bioeconomia e outras ciências ecológicas pode ajudar a  
64 melhorar o planejamento das atividades que se desenvolvem em uma bacia hidrográfica,  
65 que deve ser analisada como um conjunto de sistemas que interagem no ecossistema.

66 [...]

67  
68 **Quando o conceito de bioeconomia será popular a ponto de atrair  
69 investimentos mais expressivos?**

70 Quando a crise global colocar a necessidade de uma transição rumo a uma economia  
71 ecológica que gere benefícios ao ambiente e \_\_\_\_ população, incluindo a redução da  
72 emissão de gases de efeito estufa e a adoção de processos para atender as políticas de  
73 adaptação e mitigação das mudanças climáticas.

Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/economia/campo-e-lavoura/noticia/2015/11/a-bioeconomia-ajuda-a-planejar-e-a-contabilidade-mais-eficiente-diz-pesquisador-4904628.html> (Acesso em 19 Jul 2019, Adaptado)

### Questão 15

A sequência que completa de forma correta, **respectivamente**, as lacunas presentes nas linhas 27, 30, 39, 61 e 71, é:

- (A) as - à - a - a - a.
- (B) às - a - a - a - à.
- (C) às - à - a - a - a.
- (D) as - a - à - à - à.
- (E) as - à - à - a - à.

### Questão 16

De acordo com as informações presentes entre as linhas 8 a 21 do **texto 5**, depreende-se que o conceito de bioeconomia está intimamente relacionado à ideia de:

- (A) Sustentabilidade e recursos humanos.
- (B) Recursos humanos e uso da energia.
- (C) Mercado financeiro e recursos humanos.
- (D) Uso racional de recursos naturais e sustentabilidade.
- (E) Energia e mercado financeiro.





### Questão 17

Leia o período composto a seguir:

"O conhecimento oferecido pela bioeconomia e outras ciências ecológicas pode ajudar a melhorar o planejamento das atividades **que se desenvolvem em uma bacia hidrográfica**, que deve ser analisada como um conjunto de sistemas que interagem no ecossistema" (l. 63 a l. 65).

A oração destacada é iniciada por um pronome relativo, que faz referência anafórica à seguinte palavra / expressão do período:

- (A) "planejamento" (l. 64).
- (B) "conhecimento" (l. 63).
- (C) "bioeconomia" (l. 63).
- (D) "atividades" (l. 64).
- (E) "outras ciências" (l. 63).

### Texto 6

#### O Cio da Terra

*Milton Nascimento*

- 01 Debulhar o trigo
- 02 Recolher cada bago do trigo
- 03 Forjar no trigo o milagre do pão
- 04 E se fartar de pão
- 05
- 06 Decepar a cana
- 07 Recolher a garapa da cana
- 08 Roubar da cana a doçura do mel
- 09 Se lambuzar de mel
- 10
- 11 Afagar a terra
- 12 Conhecer os desejos da terra
- 13 Cio da terra, propícia estação
- 14 E fecundar o chão

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/milton-nascimento/47414/> (Acesso em 8 ago 2019)

### Questão 18

Na construção de sentidos da letra de música, alguns versos, no contexto de cada estrofe, apresentam pares de palavras que se complementam quanto ao sentido, denotando uma transformação. Um dos pares que exemplifica essa construção de sentido é:

- (A) "Debulhar" (l. 01) / "fartar" (l. 04).
- (B) "cana" (l. 06) / "lambuzar" (l. 09).
- (C) "cana" (l. 06) / "mel" (l. 09).
- (D) "Afagar" (l. 11) / "chão" (l. 14).
- (E) "Afagar" (l. 11) / "Conhecer" (l. 12).



### Questão 19

Considere os seguintes versos do **texto 6**:

"E se fartar de pão" (l. 04) / "Se lambuzar de mel" (l. 09)

Analise as afirmações a seguir:

I – Nos dois versos, há estruturas adequadas apenas na variedade informal da Língua Portuguesa, quanto ao emprego do pronome oblíquo "se".

II – No verso da linha 04, também seria adequado, de acordo com a variedade padrão da Língua Portuguesa, o uso do pronome "se" após a forma verbal "fartar".

III – No verso da linha 09, o emprego do pronome "se" anteposto à forma verbal "lambuzar" sinaliza uma tendência da variedade informal falada da Língua Portuguesa, especialmente no Brasil, quanto à colocação pronominal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 20

Analise as seguintes afirmações a respeito do **texto 6**:

I – O título estabelece uma relação análoga entre a ideia de fecundidade e a agricultura.

II – As estrofes enfatizam o significado da violência no trato com a terra, não havendo espaço, no texto, para o contraponto.

III – Relacionando-se as ideias do **texto 6** com as ideias do **texto 1**, é possível fazer uma associação entre os versos "Afagar a terra / Conhecer os desejos da terra" (l. 11 e l. 12) e os cuidados sugeridos pelo método da bioeconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.



### Proposta de Redação

Leia os seguintes textos:

#### Texto 1



**Nespresso recicla cápsulas**  
**Empresa possui centro que**  
**recicla 100% do material da**  
**cápsula**

Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/component/content/article/70-homes/269-home-guia-da-reciclagem.html>  
(Acesso em 19/08/2019)

#### Texto 2

#### Economia Circular



Disponível em: <https://noctua.pt/revisao-da-diretiva-residuos-novas-regras-para-aumentar-os-niveis-da-reciclagem-na-ue/ca98a83a073654b1872641e21531ea02> (Acesso em 8 ago 2019)



Texto 3

Noticiário do Exército  
ADOÇÃO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS E DE PRESERVAÇÃO DA NATUREZA EM FOCO  
NA SEMANA DO MEIO AMBIENTE



Crédito da imagem: Ten Edvaldo

01 **Brasília (DF)** – Mudar hábitos do dia a dia da família militar em nome da  
02 preservação ambiental. Esse é o foco da Semana do Meio Ambiente, promovida pelo  
03 Comando Militar do Planalto (CMP) e pela 11ª Região Militar (11ª RM), em Brasília. A  
04 abertura ocorreu no dia 3 de junho, na Praça Tom Jobim (Setor Militar Urbano), com uma  
05 ação comunitária. Ao longo da semana, serão desenvolvidas outras atividades voltadas  
06 para a sustentabilidade e conscientização a respeito da importância da conservação dos  
07 recursos naturais.

08 A Semana do Meio Ambiente foi aberta pelo Comandante da 11ª RM, General de  
09 Brigada **João Denison Maia Correia**, que falou sobre a relevância de levar a  
10 conscientização até o nível do indivíduo. "Não adianta só os quartéis adotarem medidas  
11 de preservação ambiental, se a família militar continuar produzindo resíduos no mesmo  
12 volume. A intenção é despertar, de alguma forma, o sentimento de responsabilidade  
13 pessoal com relação a suas atitudes. Julgamos que essa mobilização em prol da ecologia  
14 seja importante não só institucionalmente, mas também de forma individual", salientou.

15 Quem compareceu ao evento participou de atividades educativas, como oficinas  
16 para o melhor aproveitamento de gêneros alimentícios, orientações sobre a correta  
17 destinação de lixo eletrônico e reciclagem de materiais diversos. Além disso, também  
18 houve palestras sobre saúde e bem-estar, apresentação do coral do Colégio Militar de  
19 Brasília (CMB), exibição dos Cães de Guerra do Batalhão de Polícia do Exército de Brasília,  
20 passeios com os cavalos do 1º Regimento de Cavalaria de Guardas e aulas de *Yoga e Fit*  
21 *Dance*.

22 Um dos destaques foi a presença de alunos que integram o Clube de Estudos  
23 Ambientais do CMB. O grupo congrega estudantes e professores que estimulam iniciativas  
24 para amenizar problemas ambientais. "Durante esse evento, estamos explicando ao  
25 público sobre o projeto Pegada Ecológica, que mostra como o descarte de materiais como  
26 celulares ou até travesseiros podem ser tóxicos ao meio ambiente se feitos de forma  
27 incorreta", declarou o Aluno **Bouças**, do 2º Ano do Ensino Médio. Sua colega de turma, a  
28 Aluna **Isabela Costa**, acrescentou que a mudança de atitude em relação à natureza  
29 começa com pequenos gestos. "Podemos iniciar com coisas básicas, como apagar as luzes  
30 da casa ou evitar desperdício de comida. Há muito o que fazer que está ao nosso alcance,  
31 basta se conscientizar", concluiu.

32  
33

Fonte: Agência Verde-Oliva,

Disponível em: [http://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset\\_publisher/MjaG93KcunQI/content/adoacao-de-praticas-sustentaveis-e-de-preservacao-da-natureza-em-foco-na-semana-do-meio-ambiente](http://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset_publisher/MjaG93KcunQI/content/adoacao-de-praticas-sustentaveis-e-de-preservacao-da-natureza-em-foco-na-semana-do-meio-ambiente) (Acesso em 27 jul 2019)



Após a leitura dos textos motivadores e dos demais textos da prova, redija uma **dissertação-argumentativa**, em prosa, sobre o seguinte tema:

**"SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO: UM DESAFIO DE TODOS OS SEGMENTOS DA SOCIEDADE"**

Apresente, na defesa de seu ponto de vista, de que forma ao menos dois segmentos distintos da sociedade podem colaborar para que práticas sustentáveis sejam aplicadas, a fim de colaborar para o desenvolvimento econômico com respeito às pessoas e aos recursos naturais. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos que sustentem, de forma pertinente ao tema, seu ponto de vista. **Não copie, em seu texto, trechos dos textos motivadores e/ou demais textos da prova.**

Os parágrafos devem ser organizados de acordo com o que preceitua a variedade padrão escrita da Língua Portuguesa. Dê um título para seu texto; sua redação deve ter **entre 20 e 30 linhas**.

Utilize, primeiramente, a folha de rascunho distribuída com a prova e, depois, o **Caderno de Redação** para a versão final do seu texto. Nessa versão final, use caneta azul ou preta, obrigatoriamente.

**Atenção: sua redação, no que tange à produção textual, será anulada ou receberá o grau zero caso você não cumpra as orientações previstas no edital e no Manual do Candidato.**